

# Welche Schule ist die richtige?

Der Übergang von der Grundschule  
zu den weiterführenden Schulen



**K**ATHOLISCHE  
**L**TERNSCHAFT  
**D**EUTSCHLANDS

KED in NRW  
Landesverband

Informationen und Entscheidungshilfen  
für Eltern von Grundschulkindern



Vorwort	3
1. Das Schulsystem	5
1.1 Die Hauptschule	7
1.2 Die Realschule	8
1.3 Die Sekundarschule	9
1.4 Das Gymnasium	10
1.5 Die Gesamtschule	11
1.6 Das Berufskolleg (Berufsbildende Schulen)	12
2. Beobachtungen und Entscheidungshilfen	13
3. Im Übrigen und außerdem...	16
Wer kann Sie unterstützen?	17
Argumente, vor denen Sie sich hüten sollten	17
Schlussbemerkungen	18

## Liebe Eltern,

Das Ende der Grundschulzeit naht und Ihr Kind wird demnächst eine weiterführende Schule besuchen.

„Die Grundschule erstellt mit dem Halbjahreszeugnis der Klasse 4 auf der Grundlage des Leistungsstandes, der Lernentwicklung und der Fähigkeiten der Schülerin oder des Schülers eine zu begründende Empfehlung für die Schulform, die für die weitere schulische Förderung geeignet erscheint. Ist ein Kind nach Auffassung der Grundschule für einen weiteren Schulform mit Einschränkungen geeignet, wird auch diese mit dem genannten Zusatz benannt. Die Eltern entscheiden nach Beratung durch die Grundschule über den weiteren Bildungsgang ihres Kindes in der Sekundarstufe I. (Schulgesetz §11 Abs.4 -SchG)

Die Lehrerinnen und Lehrer kennen Ihr Kind gut und wollen in der Regel das Beste für Ihr Kind. Auch Sie kennen Ihr Kind mit seinen Stärken und seinen Schwächen. Ehe Sie eine Entscheidung treffen, die nicht mit der Empfehlung übereinstimmt, sollten Sie mit der/m Grundschullehrer/in im Gespräch zu klären versuchen, wo es Beurteilungsunterschiede gibt. Sie sollten Ihr Kind beobachten und sich Fragen stellen – und sie ehrlich zu beantworten versuchen, um so herauszufinden, welche Schule am ehesten die richtige für ihr Kind ist.

Jeder Mensch braucht Erfolge zu seiner Entfaltung und zur Stärkung seiner Persönlichkeit. Wenn Ihr Kind gerne zur Schule geht und Freude am Lernen hat, wird sich auch der Lernerfolg einstellen. Der Erfolg Ihres Kindes wird also wesentlich davon abhängen, ob es sich wohl fühlt in „seiner“ Schule, ob die Schule seinen Begabungen, seinen Fähigkeiten und seiner Persönlichkeit

entspricht. Wichtig für den Lernerfolg ist auch die Beziehung zwischen Schülern und Lehrern und die Erziehungspartnerschaft zwischen Elternhaus und Schule, also ein gutes und intensives Miteinander.

Je nach Standort oder Einzugsbereich der Schule gibt es große Unterschiede auch zwischen den einzelnen Schulen derselben Schulform. So spielen z.B. die Größe einer Schule und der Schulweg eine wichtige Rolle. Sie sollten sich die verschiedenen Schulen ansehen, um sich ein Bild machen zu können. Dazu bietet z.B. ein „Tag der offenen Tür“ eine gute Möglichkeit.

Mit dieser Broschüre wollen wir Ihnen helfen herauszufinden, welche Schule die richtige für Ihr Kind ist. Abnehmen können wir Ihnen die Entscheidung nicht. Aber wir wünschen Ihnen von Herzen und ganz besonders im Interesse Ihrer Kinder, dass Sie zusammen mit den Lehrerinnen und Lehrern die Entscheidung treffen, die Ihrem Kind eine schöne und erfolgreiche Schulzeit ermöglicht und ihm optimale Bildungschancen eröffnet.

Für den Landesverband der Katholischen Elternschaft  
Deutschlands in Nordrhein-Westfalen



# 1. Das Schulsystem

Das weiterführende Schulwesen in Nordrhein-Westfalen ist nach Schulformen und Schulstufen gegliedert: Sekundarschule, Hauptschule, Realschule, Gymnasium, Gesamtschule, Berufskolleg und Förderschulen mit unterschiedlichen Förderschwerpunkten.

Jede der Schulformen baut auf den in der Grundschule erworbenen Kenntnissen und Fertigkeiten auf.

Unabhängig von der gewählten Schulform bilden die Klassen 5 und 6 der Sekundarstufe I eine pädagogische Einheit, die Erprobungsstufe. Anknüpfend an die Lernerfahrungen der Kinder in der Grundschule führen die Lehrerinnen und Lehrer die Kinder in diesen zwei Jahren an die Unterrichtsmethoden und Lernangebote der jeweiligen Schule heran. Sie beobachten und fördern die Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten der Kinder mit dem Ziel, in Zusammenarbeit mit den Erziehungsberechtigten die Entscheidung für die nach Klasse 4 zunächst gewählte Schulform abzusichern.

Innerhalb der Erprobungsstufe gehen die Schülerinnen und Schüler in allen Schulformen ohne Versetzung von der Klasse 5 in die Klasse 6 über. Die Schule überprüft zu jedem Halbjahr, ob ein Wechsel in eine andere Schulform angeraten werden soll. Wenn sie einen Wechsel für sinnvoll erachtet, teilt sie

das den Eltern mit und bietet ein Beratungsgespräch an.

Die Schulleitung unterstützt die Eltern bei einem Wechsel des Kindes in eine andere empfohlene Schulform.

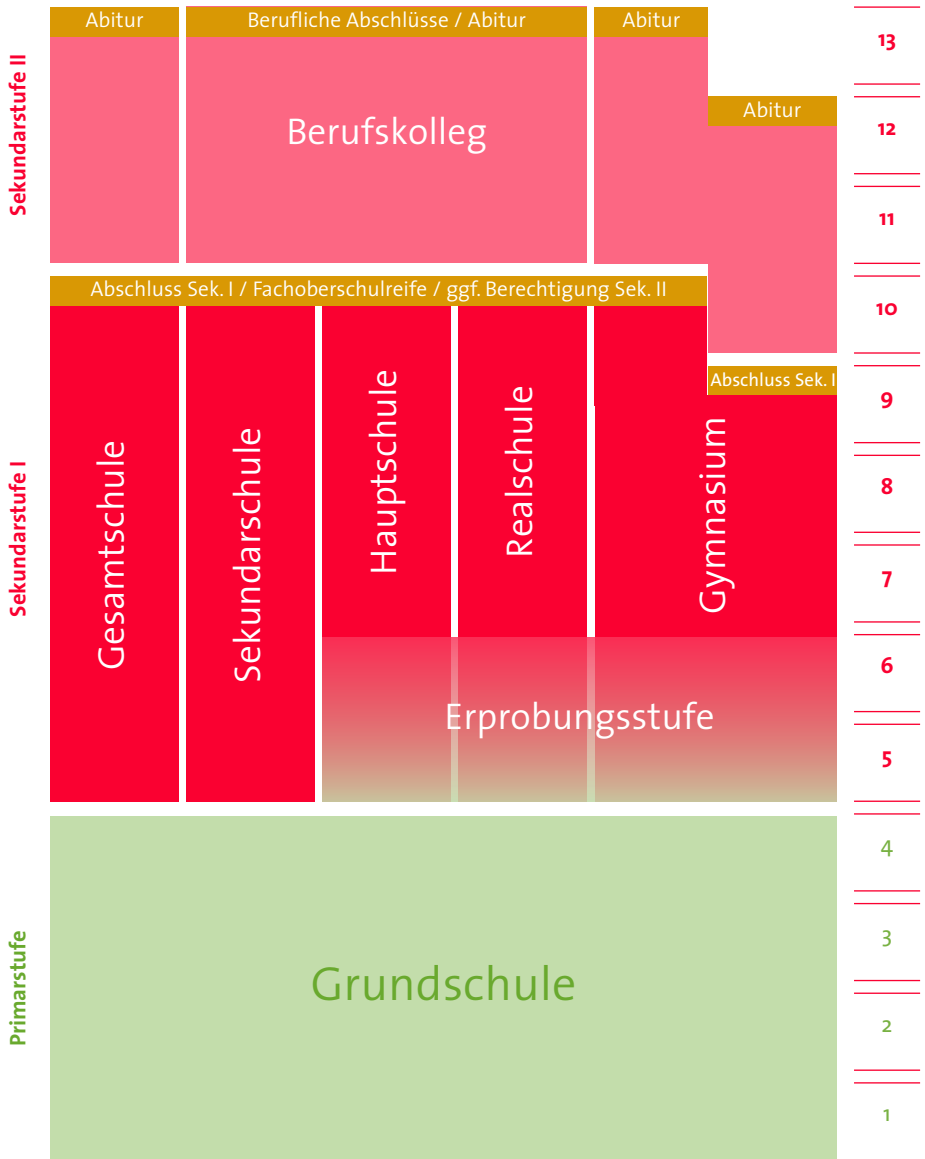
Wenngleich ein Wechsel bis zur Klasse 9 grundsätzlich möglich ist, erschwert die größere Lernprogression insgesamt und der Start der zweiten Fremdsprache den Sprung auf ein Gymnasium bereits nach Klasse 6 ganz erheblich. Daher werden auch die Eltern selbst ihrem Kind in der Zeit eines Wechsels verstärkte Aufmerksamkeit widmen und unterschiedliche Unterstützungsangebote machen müssen.

Der Grund dafür ist die unterschiedliche Dauer der Sekundarstufe I, die am Gymnasium nur 5 Jahre umfasst. Das ist eine Sonderstellung, da sich alle anderen Schulen ein Jahr länger Zeit lassen. Beobachten Sie daher Ihr Kind und bedenken Sie bei Ihrer Entscheidung, dass in aller Regel nur das Gymnasium in 12 Jahren zum Abitur führt.



# Schulstruktur in Nordrhein-Westfalen

Welche Schule ist die richtige?



## 1.1 Die Hauptschule

**Die Hauptschule** kann von allen Kindern besucht werden, die die Klasse 4 der Grundschule erfolgreich abgeschlossen haben und eine entsprechende Empfehlung haben. Sie soll den Kindern „eine grundlegende allgemeine Bildung“ (SchG §14) vermitteln. Sie umfasst die Klassen 5 bis 10 und wird Kindern empfohlen, die eher praktische Stärken zu haben scheinen.

Zunehmend werden Hauptschulen als Ganztagschulen organisiert, bei denen dann keine Wahl mehr zwischen Halb- und Ganztagschule besteht. Für viele Schülerinnen und Schüler ist die Verlängerung der Tages- schulzeit wegen der verbesserten Fördermöglichkeiten und Begleitung von Vorteil.

### Unterricht

Der Unterricht wird im Klassenverband erteilt. Er umfasst alle grundlegenden Fächer und wird nach und nach durch Wahl- und Schwerpunktfächer, die Kenntnisse der Wirtschafts- und Arbeitswelt vermitteln, sowie Fördermaßnahmen erweitert. Er soll die Schülerinnen und Schüler auf ihre Berufswahlentscheidung vorbereiten. Der Unterricht wird durch Betriebserkundungen, Projekte und Schülerbetriebspraktika ergänzt. Englisch ist Pflichtfach von Klasse 5 bis 10.

### Abschlüsse

„An der Hauptschule werden

- der Hauptschulabschluss,
- der Hauptschulabschluss nach Klasse 10 und
- der mittlere Schulabschluss (Fachober- schulreife) vergeben.“ (so SchG § 14 Abs.4)
- Sind alle Leistungen mindestens befriedigend, beinhaltet dieser Abschluss die Berechtigung zum Besuch der Oberstufe an Gymnasien, Gesamtschulen oder Berufskollegs, der zur allgemeinen Hochschulreife/Abitur führt.

Die Hauptschule bereitet in der Regel auf eine berufliche Orientierung in den Bereichen Handwerk, Wirtschaft, Technik, Dienstleistung und Soziales vor.

Anschließend an die Hauptschule kann eine Berufsausbildung begonnen oder eine berufliche Vollzeitschule (Berufskolleg) ggf. auch die gymnasiale Oberstufe besucht werden.

## 1.2 Die Realschule

Welche Schule ist die richtige?

**Die Realschule** kann von allen Kindern besucht werden, die die Klasse 4 der Grundschule erfolgreich durchlaufen haben. Sie umfasst die Klassen 5 bis 10 und wird empfohlen für Kinder mit im Durchschnitt befriedigenden Noten in der Grundschule. Die Schülerinnen und Schüler der Realschule erwerben „eine erweiterte allgemeine Bildung“ (SchG §15).

### Unterricht

Der Unterricht wird im Klassenverband erteilt und umfasst alle grundlegenden Fächer. Hinzu kommen Ergänzungsstunden, vor allem in den Schwerpunktfächern. Praktische Fähigkeiten werden ebenso gefördert wie das Interesse an theoretischen Zusammenhängen. Zum erweiterten Lernangebot der Realschule gehört eine zweite Fremdsprache (z.B. Französisch, Niederländisch, Spanisch).

Die Realschule bietet Schwerpunkte in den Bereichen

- Fremdsprachen
- Naturwissenschaft und Technik (Biologie, Chemie, Physik, Technik, Informatik)
- Sozialwissenschaften
- Musik und Kunst

Die Realschule kommt mit diesen Angeboten den unterschiedlichen Interessen, Fähigkeiten und Berufszielen ihrer Schülerinnen und Schüler entgegen.

### Abschlüsse

In der Realschule können alle Abschlüsse der Sekundarstufe I erworben werden:

- der mittlere Schulabschluss (Fachoberschulreife) nach Klasse 10.
- die Berechtigung zum Besuch der dreijährigen gymnasialen Oberstufe bei mindestens befriedigenden Leistungen in allen Fächern
- Bei besonders guten Leistungen kann auch die Berechtigung zum Besuch der Qualifikationsphase der Sekundarstufe II erteilt werden.
- Hauptschulabschluss nach Klasse 10
- Hauptschulabschluss

Die Realschule bereitet schwerpunktmäßig auf Berufsbilder im kaufmännischen, sprachlichen, technischen und sozialen Bereich vor.

Anschließend an die Realschule kann eine Berufsausbildung begonnen oder eine berufliche Vollzeitschule (Berufskolleg) ggf. auch die gymnasiale Oberstufe besucht werden.



## 1.3 Die Sekundarschule

**Die Sekundarschule** ist eine Schule, die den Kommunen die Möglichkeit bietet, ein wohnortnahes, umfassendes Schulangebot zu erhalten. Sie ist damit eine Antwort auf die zurückgehenden Schülerzahlen und das veränderte Elternwahlverhalten. Die Sekundarschule hält die Bildungsgänge länger offen und kommt dem Wunsch vieler Eltern nach längerem gemeinsamem Lernen entgegen. Sie ist eine Schule der Sekundarstufe I. Sie umfasst die Jahrgänge 5 bis 10 und ist in der Regel eine Ganztagschule.

### Unterricht

In den Jahrgängen 5 und 6 wird unter besonderer Berücksichtigung der individuellen Förderung gemeinsam gelernt (integriert), danach kann dieses integrierte Konzept bis zur Klasse 10 fortgeführt werden.

Ab Klasse 7 besteht aber auch die Möglichkeit, die Kinder entweder in einzelnen Fächern differenziert nach Leistungs- und Neigungsprofilen zu unterrichten (teilintegriert) oder einzelne Bildungsgänge der Hauptschule, der Realschule oder des Gymnasiums abzubilden (kooperativ).

Die zweite Fremdsprache kann ab Klasse 6 gewählt werden. Ab Klasse 8 gibt es ein weiteres Angebot für die zweite bzw. dritte Fremdsprache.

### Abschlüsse

Die Sekundarschule bereitet Schülerinnen und Schüler sowohl auf die berufliche Ausbildung (mittlerer Schulabschluss) als auch auf die Hochschulreife vor. Die Lehrpläne orientieren sich an denen der Gesamtschule und der Realschule.

Dadurch wird auch ein Übergang in die gymnasiale Oberstufe möglich.

In der Regel dauert der Bildungsgang zum Abitur neun Jahre (sechs Jahre an der Sekundarschule, drei Jahre in der Oberstufe der Kooperationsschule).

Die Sekundarschule ist mindestens dreizügig.

## 1.4 Das Gymnasium

Welche Schule ist die richtige?

Das **Gymnasium** wird empfohlen für Kinder mit im Durchschnitt guten Noten in der Grundschule. Wie oben gesagt durchlaufen nur am Gymnasium die Schülerinnen und Schüler die Sekundarstufe I in 5 Schuljahren (Klassen 5 bis 9). Das bedeutet vielfach, dass Elternhäuser ihre Kinder in besonderer Weise unterstützen müssen, da die Stoffprogression stärker ist als an den anderen Schulformen. Die dreijährige Oberstufe/Sekundarstufe II umfasst am Gymnasium die Jahrgangsstufen 10 bis 12.

Das Gymnasium vermittelt „eine vertiefte allgemeine Bildung“ (SchG §16). Der Unterricht soll zur Auseinandersetzung mit komplexen Problemstellungen anleiten und zu abstrahierendem, analytischem und kritischem Denken führen.

### Unterricht

Der Unterricht wird in der Regel im Klassenverband erteilt. Es können mehrere Fremdsprachen erlernt werden. Am Gymnasium setzt die zweite Fremdsprache – anders als an den anderen Schulformen – bereits in der 6. Klasse ein. Für Fremdsprachen, Religionslehre und Sport oder bei differenzierter Förderung können Schülerinnen und Schüler aus Parallelklassen der gleichen Jahrgangsstufe in Gruppen zusammengefasst werden.

Individuelle Akzente können ab der Klasse 8 gesetzt werden, z.B. mit

- einer dritten Fremdsprache,

- Naturwissenschaften,
- Ernährungslehre, Informatik, Politik/Wirtschaft, Technik.

Dazu kommen Ergänzungsstunden zur Förderung in Deutsch, in Mathematik, in den Fremdsprachen oder im Lernbereich Naturwissenschaften.

### Abschlüsse

Das Gymnasium schließt mit der Abiturprüfung ab. Damit haben die Schülerinnen und Schüler die Allgemeine Hochschulreife.

Außerdem können alle Abschlüsse der Sekundarstufe I erworben werden:

- ein dem Hauptschulabschluss gleichwertiger Abschluss und der Hauptschulabschluss nach Klasse 10 (am Ende der Klasse 9 des Gymnasiums),
- der mittlere Schulabschluss (Fachoberschulreife) nach Klasse 10.
- Am Ende der Klasse 9 wird die Berechtigung zum Besuch der 3-jährigen Oberstufe des Gymnasiums (Jahrgang 10 bis 12), der Gesamtschule (Jahrgang 11 bis 13) oder entsprechender vollzeitschulischer Bildungsgänge des Berufskollegs erworben.

Für Gymnasien besteht die Möglichkeit den Bildungsgang auch in 9 Jahren zu durchlaufen. Hier endet die Sek I nach der 10.Klasse und es schließt sich eine dreijährige Oberstufe an.

## 1.5 Die Gesamtschule

**Die Gesamtschule** arbeitet mit Kindern und Jugendlichen aller Leistungsstärken und hält Laufbahnentscheidungen möglichst lange offen. Gesamtschulen werden in der Regel als Ganztagschulen geführt. Hier können alle Abschlüsse der Sekundarstufe I erreicht werden, die auch an der Hauptschule, der Realschule und dem Gymnasium erworben werden.

In den Klassen 5 bis 9 gibt es kein „Sitzen bleiben“. Gegebenenfalls werden die Schülerinnen und Schüler nach Beratung mit den Eltern und nach Beschluss der Klassen(lehrer)konferenz zurückgestuft.

Die Gesamtschule umfasst in der Sekundarstufe I die Klassen 5 bis 10. Die 3-jährige gymnasiale Oberstufe/Sekundarstufe II umfasst dort die Jahrgangsstufen 11–13. Das Abitur in 12 Jahren kann nur durch Überspringen einer Klasse erreicht werden. Beachten Sie bitte, dass nicht alle Gesamtschulen über eine eigene gymnasiale Oberstufe verfügen.

### Unterricht

Der Unterricht wird in den unteren Jahrgängen im Klassenverband erteilt und nach und nach mit Schwerpunktsetzungen erweitert.

Um den unterschiedlichen Lernvoraussetzungen und Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler gerecht zu werden, bietet die Gesamtschule Fachleistungskurse mit unter-

schiedlich hohen Anforderungen an. Wie in den anderen Schulformen auch gibt es Ergänzungs und Förderstunden in verschiedenen Lernbereichen.

### Abschlüsse

In der Gesamtschule können alle Abschlüsse der Sekundarstufe I erworben werden:

- der Hauptschulabschluss
- der Hauptschulabschluss nach Klasse 10
- der mittlere Schulabschluss (Fachoberschulreife) nach Klasse 10  
(Er beinhaltet die Berechtigung zum Besuch der gymnasialen Oberstufe des Gymnasiums, der Gesamtschule oder entsprechender vollzeitschulischer Bildungsgänge des Berufskollegs, wenn die Leistungen in drei Erweiterungskursen und in den übrigen Fächern mindestens befriedigend und im Grundkurs mindestens gut sind.)
- Die gymnasiale Oberstufe setzt den Bildungsgang der Klassen 5 bis 10 fort und schließt mit der Abiturprüfung nach Klasse 13 ab.
- Besonders gute Schülerinnen und Schüler können nach Ende der Klasse 10 direkt in die Qualifikationsphase der gymnasialen Oberstufe (Klasse 12 + 13) springen.

## 1.6 Das Berufskolleg (Berufsbildende Schulen)

Welche Schule ist die richtige?

**Als Berufskollegs** werden in Nordrhein-Westfalen die beruflichen Schulen bezeichnet. Sie sind Schulen der Sekundarstufe II (wie die gymnasiale Oberstufe eines Gymnasiums oder einer Gesamtschule). Das Bildungsangebot der Berufsfachschulen ist vielfältig und reicht von dem Erwerb der Fachoberschulreife bis zur allgemeinen Hochschulreife und von der Vermittlung beruflicher Kenntnisse bis zur Berufsausbildung. Die Berufskollegs haben unterschiedliche Schwerpunkte: für gewerblich-technische Berufe, für sozialpädagogische, hauswirtschaftliche, allgemeingewerbliche Berufe, für kaufmännische Berufe und für landwirtschaftliche Berufe.

### Bildungsgänge

- Fachklassen des dualen Systems
- Berufsgrundschuljahr
- Vorklasse zum Berufsgrundschuljahr
- Klassen für Jugendliche ohne Ausbildungsverhältnis Fachoberschule
- ein- und zweijährige Bildungsgänge (berufliche Kenntnisse, Fachhochschulreife)
- fachgebundene oder allgemeine Hochschulreife
- einjähriger Bildungsgang (Fachoberschule Klasse 13) (für Schülerinnen und Schüler mit abgeschlossener Berufsausbildung und Fachhochschulreife)

### Fachschule

- berufliche Weiterbildung,
- Erwerb der Fachhochschulreife,
- staatlicher Abschluss (z.B. staatlich geprüfte Technikerin / staatlich geprüfter Techniker)
- Ausbildung zur Erzieherin / zum Erzieher.

### Abschlüsse

In Berufskollegs können

- alle allgemein bildenden Abschlüsse (vom Hauptschulabschluss bis zur allgemeinen Hochschulreife),
- berufliche Qualifikationen (von der beruflichen Grundbildung über Berufsabschlüsse nach Landesrecht bis zur beruflichen Weiterbildung),

allein oder als Doppelqualifikation erworben werden.

## 2. Beobachtungen und Entscheidungshilfen

Die Entscheidung für die weiterführende Schule nach Ende der Grundschulzeit muss in unserem Bundesland zu einem Zeitpunkt getroffen werden, zu dem die meisten Kinder erst neun Jahre alt sind. Das mag Ihnen als Eltern sehr früh erscheinen. Umso unverzichtbarer sind große Sorgsamkeit und die Beteiligung der Eltern, um im Kontakt mit den Lehrerinnen und Lehrern ihres Kindes eine förderliche und zukunftsfeste Lösung bei der Schulwahl zu finden.

Folgende Merkmale, Fähigkeiten und Einstellungen können Sie als Eltern bei Ihrem Kind gut beobachten. Dabei geht es uns als KED nicht primär um eine Zuordnung zu bestimmten Schulformen und den Ausschluss von anderen, sondern wir möchten Ihre erzieherische Aufmerksamkeit anregen.

Versuchen Sie als Eltern, zunächst für sich

allein, anschließend im Gespräch miteinander, Ihr Kind nach den folgenden Gesichtspunkten einzuschätzen. Bedenken Sie, dass Sie hier keine Prüfung vor sich haben. Wir wollen Ihnen eine Hilfestellung geben und vor allem Ihrem Kind gerecht werden.

Kreuzen Sie das linke Kästchen an, wenn Sie voll überzeugt sind und entsprechend weiter rechts, wenn Sie unsicher sind oder gar nicht zustimmen können (= rechtes Kästchen).

Wir empfehlen Ihnen, dass Sie Ihre persönlichen Markierungen mit den Aussagen der Lehrerin oder des Lehrers Ihres Kindes vergleichen. Finden Sie eine hohe Übereinstimmung, können Sie daraus schließen, dass die Grundschullehrer Ihr Kind ähnlich einschätzen wie Sie selbst.

- stimme zu      habe Bedenken      stimme nicht zu
- Mein Kind erledigt übernommene Pflichten zuverlässig und genau.
- Es kann auch einmal fünf gerade sein lassen.
- Mein Kind hat ein gutes Gedächtnis.
- Zahlen liegen ihm gut.
- Es benötigt Hilfe beim Rechnen.
- Es zählt gerne, rechnet und ordnet Dinge in Gruppen.

## Entscheidungshilfen

Welche Schule ist die richtige?

stimme zu    habe Bedenken    stimme nicht zu

- |                          |                          |                          |                          |   |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Worte und Sprache liegen ihm sehr.                                    |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Hilfe benötigt es im Bereich Sprache.                                 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Es redet gerne mit anderen, auch mit Erwachsenen.                     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Es hat eine bildreiche Sprache, es kann fesselnd erzählen.            |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Es hat einen großen Wortschatz und erklärt gerne.                     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Es macht nicht viele Worte, dann aber knapp und treffend.             |
| <hr/>                    |                          |                          |                          |   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Es kann sich an neuen Orten schnell orientieren.                      |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Es hat ein lebendiges Interesse für Töne und Musik.                   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Es hat Lust an der Bewegung und am Sport.                             |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Mein Kind ist gerne an der frischen Luft.                             |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Es bastelt gerne.   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Es hat gute zeichnerische Fähigkeiten.                                |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Es hat gute technische Fertigkeiten.                                  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Es ist handwerklich interessiert.                                     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Mein Kind geht geschickt mit Werkzeugen um.                           |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Es hat Interesse an der Hausarbeit.                                   |
| <hr/>                    |                          |                          |                          |   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Mein Kind beschäftigt sich gerne allein.                              |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Mein Kind ist gerne mit anderen Kindern zusammen.                     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Es beteiligt sich gerne an Spielen, auch mit Älteren und Erwachsenen. |
| <hr/>                    |                          |                          |                          |   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Eigentlich ist mein Kind ehrgeizig.                                   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Es kann auch einmal verlieren.  |

stimme zu      habe Bedenken      stimme nicht zu

- |                          |                          |                          |                          |  |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Seine Aufgaben erledigt es allein und zuverlässig.               |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Es hält seine Sachen sehr ordentlich und sauber.                 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Es hat seine eigene Form von Ordnung.                            |
| <hr/>                    |                          |                          |                          |  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Mein Kind kann sich richtig in Sachen vertiefen.                 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Manchmal vergisst es dabei Zeit und Raum.                        |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Es erledigt seine Aufgaben gern schnell.                         |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Es nimmt sich für einige Dinge viel Zeit.                        |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Mein Kind versteht schnell und mühelos, wenn wir etwas erklären. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Es ist überhaupt an Neuem interessiert.                          |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Dabei lässt es sich nicht verwirren.                             |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Es kann leicht auswendig lernen.                                 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Es erfasst schnell das Wesentliche einer Sache.                  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Es findet Gesetzmäßigkeiten heraus.                              |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Es beschäftigt sich gerne mit Büchern, liest gerne.              |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | In der Schule hat es für die meisten Fächer Interesse.           |

Wenn Sie nun für alle Beobachtungen Ihre Kreuzchen gemacht haben, markieren Sie dann bitte (etwa mit einem +), wo Sie besondere Stärken oder Begabungen Ihres Kindes entdeckt haben. Machen Sie dort ein Fragezeichen, wo Sie ein Problem sehen.

darauf, ob die Schulform Gymnasium für Ihr Kind geeignet ist: Sie sollten bei diesen Fragen Ihre Kreuze ganz links machen können, da diese Fähigkeiten für das Lernen am Gymnasium unverzichtbar scheinen.

Noch eine Hilfestellung: Die letzten acht Fragen geben einen direkten Hinweis

### 3. Im Übrigen und außerdem...

Von der Wahl der Schulform ganz unabhängig sind einige Gesichtspunkte, die für das Wohlergehen des Kindes in den kommenden Jahren von großer Bedeutung sind. Alle Eltern wünschen sich Kinder, die ausgeglichen, mit sich zufrieden und optimistisch sind. In dieser Hinsicht wird es förderlich sein,

- wenn das Kind nach seinem Leistungsvermögen in der Schule angemessen gefordert wird, also ihm weder zuviel abverlangt wird, noch es sich langweilt.
- wenn es entsprechend seinen Stärken und Talenten in der Schule gute Anregungen erfährt, also zum Beispiel in musischer Hinsicht, in seinen sportlichen Fähigkeiten oder seiner Kreativität.

- wenn es sich in seiner neuen Lerngruppe wohl fühlt. Das ist ein Vorteil der kleineren Klassen und der überschaubaren Schule.
- wenn die allgemeine Atmosphäre in der Schule so ist, dass Ihr Kind gerne hin geht.
- wenn es nicht am Ende der Leistungsskala seiner Klasse steht.
- wenn es für den Lernerfolg in der Schule nicht seine „Kindheit“ aufgeben muss, das heißt, dass neben der Arbeit für die Schule genügend Zeit zum Spielen und für Hobbys bleibt.
- wenn Anstrengung in der Schule und Entspannung in Spiel und Sport in einem guten Verhältnis zueinander stehen.
- wenn der Aufwand für den Besuch der neuen Schule ganz allgemein ein vernünftiges Maß hat (z.B. Schulweg).





## Wer kann Sie bei den Einschätzungen Ihres Kindes und bei der Wahl der Schule unterstützen?

In der häuslichen Situation erleben Sie selbst Ihr Kind am häufigsten. Suchen Sie über Ihre Beobachtungen das Gespräch mit dem anderen Elternteil und tauschen Sie sich über die besonderen Stärken und Schwächen Ihres Kindes aus.

Die Lehrerin und der Lehrer der Grundschule kennen Ihr Kind aus vielen Situationen in der Schule. Grundsätzlich möchten die Grundschullehrer das Beste für Ihr Kind. Darin sind sie mit Ihnen als Eltern einig. Die Lehrerinnen und Lehrer haben Möglichkeiten, die Sie als Eltern nicht haben. Sie können innerhalb der Klasse Vergleiche anstellen und wissen, in welche Leistungsgruppe Ihr Kind gehört. Das hat zwar außerhalb der Klasse und Schule nur eine eingeschränkte Aussagekraft, kann aber zumindest im Umfeld der Schule Ihres Kindes zum Vergleich herangezogen werden.

Nutzen Sie auch die Erfahrung anderer Eltern, die in den Jahren zuvor mit derselben Frage beschäftigt waren: Sie können Ihnen von der weiterführenden Schulen berichten, Einschätzungen bestätigen oder korrigieren. Auch Ihre Freunde können Ihnen helfen: Sie kennen Ihr Kind und haben, vielleicht sogar über mehrere Jahre hin, eine eigene Wahrnehmung gewonnen.

## Argumente, vor denen Sie sich hüten sollten

- Eltern haben möglicherweise selbst einen hohen Bildungsabschluss und erwarten dies auch von ihrem Kind. Argument: „Ich selbst habe das Abitur, das soll mein Kind auch machen!“
- Eltern haben gegenüber einzelnen Schulen Vorurteile. Argument: „In diese Chaotenschule soll ich mein Kind schicken?“ Oder: „In diese Spießerschule soll ich mein Kind schicken?“
- Eltern lassen sich von der öffentlichen Meinung, dem Vorurteil oder der Verwandtschaft beeinflussen. Argument: „Klar – UNSER Kind gehört auf's Gymnasium!“
- Eltern räumen ihrem Kind nicht nur eine notwendige Mitsprache ein, sondern übertragen ihm die Entscheidung. Argument: „Diese Schule? Ich bin dagegen, auch Deine Grundschullehrerin hat abgeraten, aber bitte: Es ist Deine Entscheidung.“
- Eltern meinen, ihrem Kind einen Gefallen tun zu müssen, und greifen dabei zu untauglichen Kriterien. Argument: „Die beiden sind dicke Freundinnen. Die sollen doch zusammen bleiben und auf eine Schule gehen.“

## Schlussbemerkungen

Welche Schule ist die richtige?

Gern weisen wir darauf hin, dass es in Nordrhein-Westfalen zahlreiche katholische Schulen gibt. Dabei befinden sich die Grund- und Hauptschulen in der Regel in öffentlicher Trägerschaft.

Die evangelische und katholische Kirche (auch einige Orden) sind so genannte freie Träger von Realschulen, Gymnasien und Gesamtschulen. Das sind dann Schulen, für die es besondere Aufnahmebedingungen und eigene Schulverträge gibt. Nach Erfahrung der Katholischen Elternschaft (KED) wird an Schulen in kirchlicher Trägerschaft auf ein besonderes Schulprofil und auf gelingende Erziehungspartnerschaft großer Wert gelegt. Sie nehmen z.B. in eigener Verantwortung Schülerinnen und Schüler auf und stellen Lehrerinnen und Lehrer ein.

Erziehung und Bildung sind unabhängig von Schulfächern. Die personale Entwicklung benötigt Aufmerksamkeit für die menschlichen Werte. Gibt es an der Schule Ihrer Wahl dafür eine gute Achtsamkeit? Wie sieht es überhaupt mit dem Schulprogramm der Schule aus, mit dem pädagogischen Klima?

Sie treffen als Eltern eine wichtige Entscheidung. Sie entscheiden über die nächsten Lebensjahre Ihres Kindes. Wie auch immer Sie entscheiden, beobachten Sie Ihr Kind in den ersten Monaten auf der neuen Schule und suchen Sie das Gespräch mit den neuen Lehrerinnen und Lehrern. Auch für die Lehre-

rinnen und Lehrer auf der weiterführenden Schule ist die neue Klasse mit den vielen neuen Kindergesichtern eine echte Herausforderung. Sie werden längere Zeit brauchen – auch weil sie oft nur wenige Stunden pro Woche in der Klasse sind – bis Sie alle Kinder kennen und sich ein Bild machen können. Dabei sollten Sie als Eltern die Lehrerinnen und Lehrer unterstützen.

Sie werden dafür dankbar sein. Suchen Sie auch den Kontakt mit den Eltern der neuen Mitschülerinnen und Mitschüler. So manche Besonderheit stellt sich im Vergleich als völlig harmlos heraus und hat eine einfache Erklärung. Sie selbst, mehr aber noch Ihre Kinder, haben eine spannende neue Zeit vor sich.

**Die Katholische Elternschaft** wünscht Ihnen eine gute Entscheidung bei der Schulwahl für Ihr Kind und einen guten Start in der neuen Schule.

Wegen weiterer Fragen können Sie gerne mit den Geschäftsstellen der KED Rücksprache halten (Adressen vorne im Heft). Informationen über die weiterführenden katholischen Schulen erhalten Sie bei den Hauptabteilungen „Schule und Erziehung“ Ihres (Erz-)Bistums. Deren Anschriften finden Sie auf der Rückseite dieser Broschüre.

# Informationen über Katholische Schulen

in Ihrem Bistum erhalten Sie bei:

## **Generalvikariat Bistum Aachen**

Abt. 1.4 Erziehung und Schule  
Klosterplatz 7  
52062 Aachen  
[www.kirche-im-bistum-aachen.de](http://www.kirche-im-bistum-aachen.de)

## **Generalvikariat Bistum Essen**

Dezernat Schule und Hochschule  
Zwölfling 16  
45127 Essen  
[www.bistum-essen.de](http://www.bistum-essen.de)

## **Generalvikariat Erzbistum Köln**

Hauptabteilung Schule und Hochschule  
Maternushaus  
Kardinal-Frings-Str. 1-3  
50668 Köln  
[www.erzbistum-koeln.de](http://www.erzbistum-koeln.de)

## **Generalvikariat Bistum Münster**

Hauptabteilung Schule und Erziehung  
Kardinal-von-Galen-Ring 55  
48149 Münster  
[www.bistum-muenster.de](http://www.bistum-muenster.de)

## **Generalvikariat Erzbistum Paderborn**

Hauptabteilung Schule und Erziehung  
Konrad-Martin-Haus  
Domplatz 3  
33098 Paderborn  
[www.schuleunderziehung.de](http://www.schuleunderziehung.de)



## Der Landesverband der KED in NRW

Die KED ist ein bundesweit tätiger Verband mit Differenzierungen auf Ebene der Bundesländer und der Diözesen.

Die KED in NRW hat es sich zur Aufgabe gemacht, christliche Optionen in Erziehungs- und Bildungsarbeit zur Geltung zu bringen. Sie tritt ein für eine Schule, die alle Kinder auf der Grundlage des christlichen Menschenbildes optimal fördert, bildet und erzieht. Das bezieht sich auf die innere Schulentwicklung, die Entwicklung der Erziehungspartnerschaft zwischen Elternhaus und Schule und die äußere Schulentwicklung. Dazu gehört eine Weiterentwicklung des bestehenden Schulsystems in Nordrhein-Westfalen, die auch Veränderungen des Systems nicht ausschließt.

Mitglieder bei der KED können Eltern mit Kindern im Kindergarten- und Schulalter werden.

Weitere Informationen zur Grundschule und zur Schulmitwirkung nach den Regelungen des Schulgesetzes für unser Bundesland erhalten Sie bei der KED Ihres (Erz-)Bistums.

**ELTERN MIT WIRKUNG**  
von Anfang an

**Herausgeber:**

Katholische Elternschaft Deutschlands  
KED in NRW – Landesverband  
Oxfordstraße 10  
53111 Bonn  
Telefon: (0228) 242 663 66  
info@ked-nrw.de  
www.katholische-elternschaft.de/ked-lv-nrw

**KED IM BISTUM AACHEN e.V.**

Bettrather Straße 22  
41061 Mönchengladbach  
Telefon: (02161) 849 499  
ked-bistum-aachen@t-online.de

**KED IM BISTUM ESSEN**

c/o Schulzentrum Am Stoppenberg  
Im Mühlenbruch 45  
45141 Essen  
Telefon: (0201) 291 743  
info@ked-essen.de

**KED IM ERZBISTUM KÖLN e.V.**

Oxfordstraße 10  
53111 Bonn  
Telefon: (0228) 928 948 15  
info@ked-koeln.de

**KED IM BISTUM MÜNSTER**

markwelp@muenster.de

**KED IM ERZBISTUM PADERBORN**

Konrad-Martin-Haus  
Domplatz 15  
33098 Paderborn  
Telefon: (05251) 125-1482  
ked@erzbistum-paderborn.de